



屏東縣 107 學年推動國民中小學戶外教育成果

屏東縣光春國民小

辦理日期：108 年 5 月 31 日



成果報告

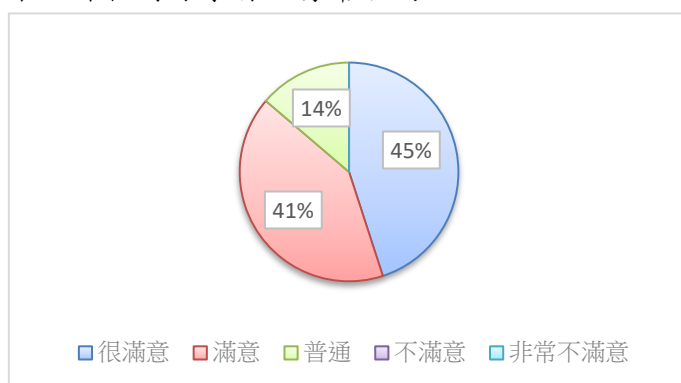


屏東縣 107 學年度光春國小辦理戶外教育計畫成果報告表

前言	107 學年光春國小發展學校本位課程:[藝饗光春·美力童年] 五年級學年設計學校本位課程為認識校樹，期望利用此次實際的參訪，以達到課程的學習目標。 藉由調查校園中的樹種與雙流園區是否有異同，讓學生培養解決問題的能力，並利用學習單的書寫能歸納組織樹種的資料，完成校樹與雙流園區樹種的比對，進而建立樹與環境相互依存的關係。
量之分析	一、活動名稱：風動舞林 二、參訪地點：屏東縣獅子鄉雙流國家森林遊樂區 三、活動日期：108 年 5 月 31 日星期五 四、參加人數：學生 82 人，教師 8 人
活動內涵	1. 觀察及體驗森林生態之美。 2. 知道森林的功能以及森林與人類的關係。 3. 學習落山風形成的原因及對樹木的影響。 4. 認識熱帶季風林的植物特色。 5. 能觀察及體驗自然生態環境，理解生物互相之間的關係。
結合領域	1. 學校本位課程 延伸學校本位課程五年級設計的課程內容:一、校樹之巡禮，二、與樹有約，三、校樹密碼解鎖，做相關性的加深加廣。 2. 自然領域 五上自然與生活科技第二單元植物世界-根的型態，根為適應環境及生存而有不同形態的根，與教學活動中第三關生存技巧大不同可做實際結合。(南一版) 3. 社會領域 五上社會第二單元台灣的自然環境-台灣的氣候，南部是屬於熱帶季風區，課本所講述的內容與本次教學活動中第二關認識熱帶季風林可做實際結合。(南一版)
學習方式	1. 導覽解說:申請雙流國家森林遊樂區的課程，專業導覽老師解說。 2. 互動學習:闖關活動 3. 實際觀察:由專業導覽老師帶領進入園區做實際樹種觀察。 4. 學習單
過程檢討與問題解決策略	過程檢討： 1. 課程要求完備。 2. 建立學生對雙流園區先備知識。 3. 雙流園區樹種結合校訂課程-校樹 解決策略： 1. 多次與設計風動舞林課程的解說員共同討論並修正，以達到符合

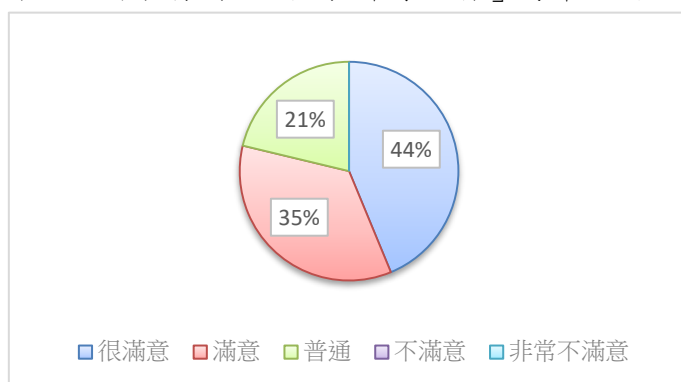
	對該課程的期待。 2. 行前安排一節課針對該次雙流園區的課程內容向學生作說明與簡介 3. 各班教師帶領學生去校園尋找與雙流園區相符的樹種。																																				
滿意度 相關統計	1. 你覺得本次戶外教育的地點適合你參觀嗎？ <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> 本次戶外教育活動中，有 85% 的學生覺得此次活動地點適合自己參觀。 2. 你覺得本次戶外教育的課程內容有趣嗎？ <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> 本次戶外教育活動中，有 88% 的學生覺得本次活動內容有趣。 3. 你覺得本次戶外教育的老師(導覽員)解說內容清楚嗎？ <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>很滿意</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> 有 85% 的學生覺得此次戶外教育活動老師(導覽員)的解說清楚，能從解說中吸取新知。	滿意度	百分比	非常滿意	59%	滿意	26%	普通	14%	不滿意	1%	非常不滿意	0%	滿意度	百分比	非常滿意	54%	滿意	34%	普通	11%	不滿意	1%	非常不滿意	0%	滿意度	百分比	很滿意	60%	滿意	25%	普通	15%	不滿意	0%	非常不滿意	0%
滿意度	百分比																																				
非常滿意	59%																																				
滿意	26%																																				
普通	14%																																				
不滿意	1%																																				
非常不滿意	0%																																				
滿意度	百分比																																				
非常滿意	54%																																				
滿意	34%																																				
普通	11%																																				
不滿意	1%																																				
非常不滿意	0%																																				
滿意度	百分比																																				
很滿意	60%																																				
滿意	25%																																				
普通	15%																																				
不滿意	0%																																				
非常不滿意	0%																																				

4. 你覺得本次課程對你學習上有幫助嗎？



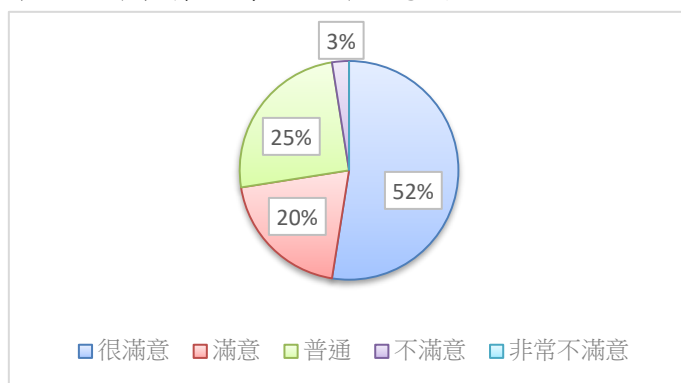
有 86% 的學生覺得此次戶外教育課程對學習上有幫助。

5. 你覺得本次戶外教育對認識「熱帶季風林」有幫助嗎？



有 79% 的學生覺得此次戶外教育活動對認識熱帶季風林有幫助。

6. 你覺得本次戶外教育的時數安排滿意嗎？



有 72% 的學生對此次戶外教育活動的時數安排感到滿意。

7. 你覺得本次戶外教育的整個活動喜歡嗎？

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>很滿意</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> 有 81% 的學生喜歡此次戶外教育活動內容。	滿意度	百分比	很滿意	74%	滿意	7%	普通	17%	不滿意	2%	非常不滿意	0%
滿意度	百分比												
很滿意	74%												
滿意	7%												
普通	17%												
不滿意	2%												
非常不滿意	0%												
預期 效益	一、學生能從中認識台灣各種森林的型態及特色，進而從中比較認識熱帶季風林之特點，體認台灣森林資源之寶貴。 二、學生能藉由遊戲及觀察，發覺落山風對於樹木及其他植物之影響，認識屏東南部特有的落山風現象。 三、學生能經由實地的觀察體驗，認識森林植物的生存技能，以及其與環境特色之相關性，學習植物能因應不同環境，改變自己適應環境求生存的精神。 四、經由分組討論發表，分享對森林管理的看法，並經由問題情境的發生，討論解決的可能方法，從而了解國土規劃，森林資源之重要性。												

活動名稱	風動舞林
參加對象及人數	五年級學生 80 位，行政、導師、自然科任教師共 8 位
辦理時間及地點	108 年 5 月 31 日星期五
活動內容	1.大風吹:使用圖板解說讓學童了解落山風的形成原因，藉由大風吹遊戲讓學童了解落山風對恆春半島植物組成所造成的影響。 2.認識熱帶季風林: 介紹台灣的各種林相，各種形態森林分布在台灣甚麼位置？熱帶雨林跟熱帶季風林有什麼不一樣呢？熱帶季風林又有哪些特色呢？ 3. 生存技巧大不同: 以分組方式帶領學員到雙流國家森林遊樂區的沿山步道及瀑布步道分別認識熱帶季風林的各種特色，分別是多藤本及附生植物(沿山步道入口)、板根(沿山步道 0.5K)、森林分層(階梯)、氣生根及支柱根(沿山步道白榕)、幹生花(瀑布步道幹花榕)。 4. 森森不息: 除了森林浴之外森林有哪些功能呢？又有哪些人在管理森林，現在有一片美好的森林還沒有經過人為破壞，把自己當成森林管理機關的一員，互相討論出最好的經營管理辦法，並將自己的想法跟其他人分享。
預期效果	藉由遊戲體會落山風對於樹木型態的影響，並認識台灣各種森林型態及特色，並帶領學員實際到雙流森林之中體驗熱帶季風林的植物特色，了解為什麼這些植物為什麼可以生活在這樣的氣候條件之下，最後讓學員自己決定如何管理森林。



活動內容:大風吹遊戲讓學童了解落山風對恆春半島植物組成所造成的影響



活動內容:大風吹遊戲讓學童了解落山風對恆春半島植物組成所造成的影響



活動內容：介紹台灣的氣候和各種林相特徵，讓學生利用已知的特徵排出台灣各地林相。



活動內容：介紹台灣的氣候和各種林相特徵，讓學生利用已知的特徵排出台灣各地林相。



活動內容:給於森林出現問題，讓學生共同討論如何解決問題，如何維護森林資源，成為優質管理員。



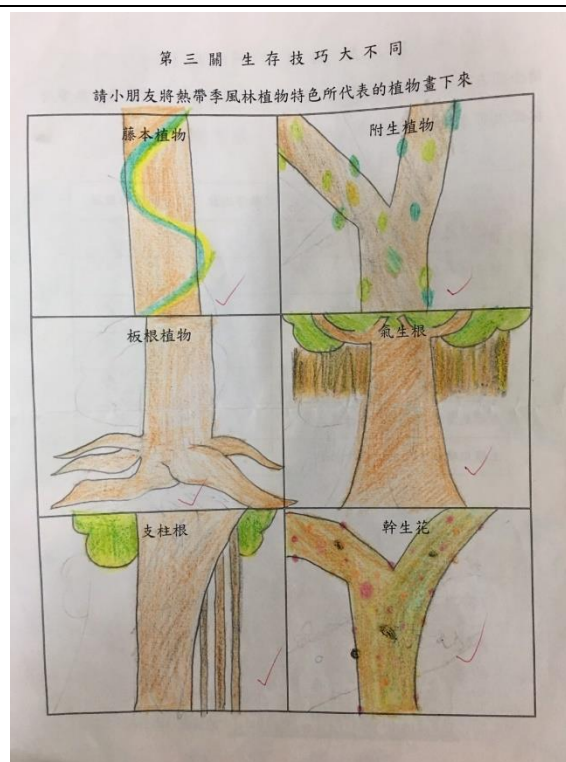
活動內容:給於森林出現問題，讓學生共同討論如何解決問題，如何維護森林資源，成為優質管理員。



活動內容：園區林相觀察(幹生榕)



活動內容：園區林相觀察(氣生根與支柱根)



活動內容:學習單內容(一)

第四關 森森不息

一、請勾選出森林的功能

- ☒ 能美化環境、陶冶情操
- ☐ 提供畜牧業生產
- ☒ 涵養地下水、水土保持
- ☐ 無限量的提供木材
- ☒ 森林能防風固沙、減少災害
- ☒ 具有淨化空氣、減少雜訊作用。
- ☒ 森林能保護動物，平衡生態

二、現在有一片美好的森林還沒有經過人為破壞，將自己當作是這片森林管理機關的一員，你將如何妥善的管理，請你提出2-3項的管理辦法，讓這片森林永遠維持美好。

1. 要求政府保護這片森林，拒絕將天然森林轉為人工林也。✓
2. 透過政府企業，要求停止進口及買賣破壞森林的木材。✓
3. 在森林到處巡視，以防有盜伐、盜獵的事件發生。✓

活動內容:學習單內容(二)